



FILIPSTADS
KOMMUN

SLUTRAPPORT – VÄRMLANDS NYA

2017–2020

Filipstads kommun

VÄRMLANDS » NYA



VÄRMLANDS
PROJEKTPARAPLY 
varmlandsprojektparaply.se

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	3
Projektidé och förväntade resultat.....	4
Arbetsätt/metod.....	6
Projektets resultat, mål och indikatorer.....	11
Uppföljning och utvärdering.....	15
Användande av resultat/ implementering.....	15
Kommunikation, spridning och påverkansarbete.....	16
Kommentarer och tips.....	16

Sammanfattning

Målet med projektet var att öka upplevelsen av KASAM hos deltagarna och att få en bättre samverkan gällande övergången för eleven mellan grundskolan och gymnasieskolan. Många nyanlända elever har svårt att klara måluppfyllelsen i skolan och vi såg att mer stöttning, på olika sätt, behövdes för att öka andelen elever som förhoppningsvis skulle klara sina studier på ett bättre sätt. Målgruppen var gymnasieelever på Spångbergsgymnasiet i Filipstad. I projektet har sammanlagt 49 elever varit inskrivna, 22 flickor och 27 pojkar från sammanlagt 6 olika länder.

Den grundläggande insatsen i vår verksamhet var att kunna erbjuda ungdomarna mycket och lättillgänglig läxläsning. Utöver det så fanns ett stort behov hos målgruppen av coachning, stöttning och samtal, många av deltagarna saknar en trygg vuxenperson att vända sig till. För att öka KASAM har också fokus varit diverse hälsofrämjande insatser, såsom simundervisning, gymkort, ridning och olika föreläsningar om hur hälsan påverkas av ex, tobak och droger.

Gällande övergången mellan grundskola till gymnasieskola så har riktlinjer för hur överlämnandet ska gå till, samt en överlämningsblankett som grundskolan ska fylla i och lämna till EHT vid överlämning gjorts.

De framgångsfaktorer som är mest tydliga är:

- Personlig coachning och stöttning
- Läxläsning
- Hälsofrämjande insatser

Vid projektets slut var 23 ungdomar inskrivna på introduktionsprogram, 22 ungdomar på nationellt program samt 4 ungdomar på Komvux.

Vikten och nyttan av en läxhjälpverksamhet har varit tydlig och läxhjälp kommer att fortsätta bedrivas i den lokal som använts för det, om än i en mindre skala.

Arbetsmarknadskunskap samt samhällsorienterade information samt undervisning i sex-och samlevnad i form av "Hälso-lådan" kommer också att fortgå.

Projektidé och förväntade resultat

De övergripande målen för projektet Värmlands nya.

Arbetet i spår 1 samt spår 2 syftar till det övergripande målet (långsiktig effekt):

”Att underlätta etableringen i arbetslivet för unga nyanlända kvinnor och män.”

Projektmål gemensamt för spår 1 samt spår 2 är:

”Fler nyanlända ungdomar ska klara måluppfyllelsen i grund-och gymnasieskolan i Värmland och nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar, i alla ämnen.”

Samtliga delprojekt ska genom arbete med respektive projektplaner bidra till ett för spår 1 övergripande mål:

”Nya metoder och arbetssätt för arbete med studiestöd, ökad måluppfyllelse och skolanknytning har utvecklats och tillämpats.

Arbetet med projektets mål och dess målgrupp bidrar till ökad jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering.

Vi såg en möjlighet att inom detta projekt ge ungdomarna en större chans att klara måluppfyllelsen i gymnasieskolan. Vi hade många elever på introduktionsprogrammet språk samt många nyanlända elever på nationella program och vi såg att det behövde mer stöttning för att de skulle klara sina studier på ett bra sätt.

Vi hade som förväntning att eleverna skulle klara av sina studier bättre genom att de skulle erbjudas mycket läxläsning. Den här gruppen av elever upplevde vi också hade ett stort behov av att samtala och få vägledning i många olika frågor som rörde deras liv och vardag. Vår förväntning på mer stöd och samtal var att det skulle leda till en ökad KASAM hos eleverna.

Målen i vår lokala projektplan var:

Ökad upplevelse av KASAM

- Skolarbetet upplevs hanterbart, meningsfullt, och begripligt
- Ökad närvaro i skolan
- Ökad arbetsmarknadskunskap bland eleverna
- Ökad kunskap om det svenska skolsystemet och fler godkända betyg för den enskilda individen.

Bättre samverkan gällande övergången för elever mellan grundskolan och gymnasieskolan

- Ökad samsyn och bättre samarbete mellan skolorna.
- Framtagna rutiner för hur övergångarna ska ske med fokus på eleven
- Identifiera framgångsfaktorer kontinuerligt både arbetsgrupp och styrgrupp.

Målgruppen i vårt projekt har hela tiden varit densamma och målet har hela tiden varit att de ska känna en ökad känsla av sammanhang, KASAM.

Det andra målet avseende en bättre samverkan gällande övergången mellan grundskolan till gymnasiet har det arbetats med, men inte bara inom projektet utan till störst del utanför. Arbetet startades dock upp av projektledaren eftersom det fanns ett behov av att tydliggöra hur en samverkans mellan skolorna skulle se ut. Ungefär samtidigt uppmärksammade ordinarie verksamhet så som studie och yrkesvägledare samt elevhälsoteamet också att det fanns ett behov av det. De har sammanställt riktlinjer för hur överlämnandet ska gå till, samt gjort en överlämningsblankett som grundskolan ska fylla i och lämna till EHT vid överlämning mellan grundskola och gymnasiet. Det har också sammanställts en SYV -plan som är från årskurs 1 på grundskolan till gymnasiet årskurs 3. Arbetet med det här området har skett i dialog med projektledaren och de behov som denne sett.

I vårt arbete inom projektet har en röd tråd varit att jobba utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vi har lyft vikten av att kvinnor och män har samma rättigheter och samma möjligheter. Vårt mål var att alla ungdomar skulle känna sig inkluderade och känna att de hade samma förutsättningar. Alla skulle känna sig sedda och hörda oavsett kön, härkomst, funktionsnedsättning, religion eller könsidentitet

Arbetsätt/Metod

Verksamheten bedrivs i en före detta verkstadslokal som har inretts för att passa bra till den verksamhet som bedrivs där. Där finns ett antal bord och stolar, två soffgrupper, fåtöljer och en stor tv. I lokalen finns även en lektionssal med ett tillhörande trinettkök. Det finns även två mindre rum för de som vill arbeta mer ostört.

Läxhjälp

För att stötta ungdomarna i deras studier. Ungdomarna kan få stöttning varje dag mellan klockan 11–17, de väljer själva i vilket ämne. Under vissa perioder har också ämneslärare varit med i lokalen och stöttat i sina ämnen under vissa timmar. Många av ungdomarna har haft svårt att förstå olika typer av facktermer som de stöter på i litteraturen, lärarna hinner inte under lektionstid förklarar alla dessa ord, men den möjligheten har funnit på läxhjälpen. I en del skoluppgifter är det meningen att ungdomarna ska förstå gammalsvenska vilket inte är så lätt. Skolarbetet kan också försvåras av att lärare talar dialekt eller väldigt snabbt så ungdomarna inte riktigt förstår, möjlighet att förklarar vad läraren egentligen menar kan man då få på läxhjälpen.

Läxhjälpen har varit ovärderlig för många av våra deltagare då de har haft svårt att finna studiero hemma, på grund av stora familjer, föräldrar som inte kunnat vara behjälpliga eller i vissa fall avsaknad av föräldrar. Det som varit av stor betydelse är att alla deltagare har kunnat få den tid de behövt för läxhjälp, att projektledaren har varit tillgänglig närhelst deltagarna har kommit under dagen och att lokalen legat i nära anslutning till skolan. Under läxhjälpen har man kunnat hjälpa dem med uppgifter som lärare inte kunnat gå in närmare på under lektionstid. Trots att det under en period bedrevs läxhjälp fram till klockan 18.00, så var det svårt att få ungdomarna att avsluta och gå hem.

Coaching

Mycket tid har lagts på att stärka ungdomarna som individer, få dem att se sina förmågor och att utveckla dem. Det har känts viktigt att se varje deltagare, lyfta dem och få dem att tro på sig själva och glädjas åt sina framsteg och att kunna hantera motgångar på ett konstruktivt sätt.

Psykisk ohälsa är vanligt förekommande speciellt hos de ensamkommande ungdomarna. Saknaden efter familjen är stor och också oron för dem. En del familjerna bor på platser där bomber briserar och risken att bli utsatt för beskjutning av väpnade grupper är stor. Vanligt förekommande är också att ungdomar utsätts för press av föräldrarna som är fattiga eller

sjuka och har krav på att pengar ska skickas hem, pengar de här ungdomarna inte har och det gör att de beläggs med skuldkänslor. Föräldrar ifrågasätter också varför ungdomarna inte lyckas fixa uppehållstillstånd och lägger skulden på dem då det dröjer. Att gå och vänta på sitt eventuella uppehållstillstånd innebär för många att livet står stilla, och dagar och nätter fylls med ångest. Det kan vara en utmaning att motivera dessa ungdomar till studier. Det är inte helt ovanligt att de hemfaller åt droger vilket innebär negativa konsekvenser för skolarbetet och hela deras tillvaro. Det här har varit en utmaning, men vi upplever dock att genom att finnas, har kunnat ge stöd och hjälp, både med deras studier och utmaningar i övrigt. De ungdomar som till slut för sitt uppehållstillstånd kommer och berättar det i hemlighet, mot löfte om att man inte berättar det för deras kompisar som inte fått uppehållstillstånd. De bär även här på skuldkänslor – nu gentemot sina kompisar.

För att deltagarna lättare ska integreras i samhället är det också viktigt att de känner till lagar och regler, vett och etikett, etik och moral och lära sig förstå de normer och värderingar som finns i samhället. Det har lagts mycket tid inom dessa områden och många givande diskussioner har uppstått.

Mycket tid har också lagts på samtal med tjejerna då behovet av det har varit stort. Resultatet av det har visat sig genom att flickorna nu tar för sig mer, vågar mer och är upplysta om saker de tidigare inte hade kunskap om. Det har handlat om bla omskärelse, den egna sexualiteten, killars sexualitet, pornografi, relationer, graviditeter och hedersproblematik.

Ungdomarna är i stort behov av stöttning av olika slag. Det kan vara hjälp med blanketter och brev från myndigheter ex arbetsförmedlingen, försäkringskassan och socialtjänsten.

Ungdomarna har fått hjälp med att skriva CV, lärt sig hur det ska se samt hur man registrerar sig hos bemanningsföretag och söker arbete. Många behöver hjälp med att praktiskt lära sig hur man betalar fakturor i sin internetbank samt få information om vad som gäller vid köp med avbetalning, ränta och olika typer av abonnemang. Att lära sig ta hand om sin ekonomi genom att göra en budget har ungdomarna stort behov av att lära sig, det läggs mycket tid på det. Projektledaren har tillsammans med Konsumentsekreteraren, som kommit på regelbundna besök, pratat om ekonomi, skulder försäkringar, abonnemang och vikten av att ha en budget.

Många av ungdomarna har varit i den fasen att de ska flytta till sin första lägenhet. De har då behövt stöttning i hur man hittar ett boende och vad som krävs för att få en bostad. När ungdomarna flyttar till egen lägenhet får de stöttning i både praktiska och teoretiska göromål, ex hur fungerar det när man använder en tvättstuga. Information om hur viktigt det är med hänsynstagande gentemot sina grannar för att problem inte ska uppstå, ex inte spela för hög musik och slänga sopor på rätt ställe. Ungdomarna har fått lära sig hur de ska göra om en

brand uppstår men också hur man kan förebygga bränder, hur viktigt det är med brandvarnare och brandsläckare.

Vår studie och yrkesvägledare har hållit information om olika typer av utbildning, denna information var mycket omtyckt av deltagarna och några av dem började intressera sig för utbildningar de inte ens tänkt på tidigare. Detta har resulterat i att en tjej som kommer från Somalia nu har sökt EI-programmet i första hand i gymnasievalet

Vi har också haft besök av Handelskammaren som hade en föreläsning om arbetsmarknadskunskap för våra deltagare.

Interkulturell kompetens

Vi har arbetat med interkulturell kompetens för vi tycker att det är viktigt, och att man kan undvika vissa problem i samhället och med sina medmänniskor om man har en förståelse för andra kulturer och hur de yttrar sig. Genom diskussioner med ungdomarna har man fått deltagarna att se på saker ur olika perspektiv och få större förståelse för andra människors tankesätt och handlingar. Genom att de har reflekterat över sitt förhållningssätt och sina reaktioner i möten med människor från andra kulturer och med annan religionstillhörighet så har många ändrat sin syn på olikheterna i folks sätt att leva och vara. Många har blivit mindre fördömande och detta har bidragit till att man skapat nya relationer. Man har tydligt kunnat se hur samarbetet mellan ungdomarna har förändrats och de har blivit mer hjälpsamma och stöttande mot varandra. Vi upplever att det är viktigt att våga ifrågasätta, utmana och kritisera deltagarnas syn på deras omvärld för att på så sätt väcka funderingar, nyfikenhet och förhoppningsvis också en ny insikt och förståelse för andras livsåskådningar och levnadssätt.

Fritid och hälsa

Ungdomarna har kunnat delta både enskilda aktiviteter samt kunnat vara med i gruppaktiviteter. Många tränar på gym, ett stort antal har deltagit i ridlektioner på ridskolan och även på en utflykt på islandshästar. Att ha möjlighet att kunna vara med på olika aktiviteter och prova på nya saker påverkar både den psykiska och fysiska hälsan på ett positivt sätt. Många har inte den ekonomiska möjligheten att prova på dessa saker eller vet helt enkelt inte om vad som finns att göra.

Vi har kunnat erbjuda extra simundervisning för deltagarna och på grund av det har fler kunnat få betyg i ämnet Idrott då de klarat kunskapskravet för simning.

Skolsköterskan har pratat med våra deltagare om sockrets påverkan på kroppen och annat som påverkar hälsan.

Vi har haft kommunens friskvårdskonsulent på besök, han pratade med ungdomarna om tobaksvanor och ohälsosamt leverne och vad man kan tänka på för att leva mer hälsosamt.

Kommunens vuxengrupp har besökt oss och informerat om droger och dess påverkan samt om vart man kan vända sig om man själv behöver hjälp eller är orolig för en kompis.

Då kreativt skapande ex målning kan ge ungdomar med psykisk ohälsa möjlighet att få utlopp för sina känslor så har vi köpt in material för det ändamålet. Ungdomarna har målat tavlor med akvarellfärger och det har varit en uppskattad aktivitet. Aktiviteten har inte enbart haft ett pedagogiskt syfte utan har även gett deltagarna en möjlighet att prova på hur det är att jobba med färg och form ur en mer konstnärlig synvinkel.

För att uppmärksamma tjejerna och få en möjlighet att prata om saker som mest rör deras tillvaro anordnade vi en tjejkväll. Där ventilerades förväntningar och krav, familjesituationer, framtidsvisioner, könsroller, kärlek, sex och respekt. Denna kväll var mycket uppskattad.

Under fotbolls-VM samlades både deltagare, rektor, lärare för att tillsammans se på några matcher.

Vi har besökt Bjurbäckens slussar där ungdomarna fått lära sig vad slussning är samt fått en genomgång i vad allemansrätten innebär.

Några deltagare fick möjlighet att gå en utbildning för att få ett truckförar-bevis för att på så sätt få större chans till arbete.

Flera deltagare har tillsammans med projektledaren genomgått SSG: s säkerhetsutbildning som innebär att de kan arbeta inom 250 olika industrier i Sverige. Deltagaren diplomerar och erhåller ett Access-kort, med tre års giltighet, som bevis på att de har den kompetens som krävs för att vistas och arbeta inom industriområden.

Gemensamma eller uppdelade grupper?

Under projekttiden har vi stött på några situationer då vi behövt tänka till om huruvida flickor och pojkar ska delas upp eller inte.

Vi har haft simundervisning, där valde vi att ha flickor för sig och pojkar för sig, vår tidigare erfarenhet av det har varit att i många fall var det en förutsättning för att vissa av flickorna skulle få tillstånd av sina vårdnadshavare att delta. Vi bedömde att det var viktigare att alla flickor fick möjlighet att kunna delta än att vi skulle tvinga dem simma tillsammans.

Sex- och samlevnadsundervisning har bedrivits i både delade och gemensamma grupper och båda delar har fungerat bra.

Tillgänglighet

Lokalen ligger i markplan och är väl anpassad för personer med fysiska funktionshinder, vad gäller psykiska funktionsvariationer så har vi inte haft någon ungdom med dokumenterad, diagnosticerad funktionsvariation. Självfallet kan det vara så att några av våra ungdomar har någon form av funktionsvariation eller trauma som påverkar dem, det är något som vi tänker på i vårt arbete med dem. När man lär känna ungdomarna och får en relation till dem så får man också en förståelse för vart den befinner sig och vilka anpassningar i språk och annat man kan behöva göra. Det salutogena förhållningssättet är centralt i vårt arbete med ungdomarna.

Vi har tillgång till tolkar men det är inget vi brukar använda dels för att ungdomarna själva är duktiga på svenska och att ungdomarna ofta ber varandra om hjälp med att översätta om något är oklart. Om det skulle vara något känsligt så används tolk naturligtvis. Man lär sig genom att arbeta med nyanlända under en längre tid hur man ska uttrycka sig för att man ska förstå varandra.

I vår verksamhet vill vi att alla ska känna sig trygga och fria att våga visa vem de är. Vi pratar därför mycket om allas lika värde och att man ska behandla varandra på ett bra sätt. Om vi hör något diskriminerande är det viktigt att prata om det och gärna ta upp det till en diskussion om varför man tänker på ett visst sätt. Vi upplever att det är viktigt att återkommande ha dessa samtal för att alla ska ha en förståelse för att man kan vara olika men ändå vara lika mycket värda.

Projektets resultat, mål och indikatorer

Sammanlagt har projektet i Filipstad haft 49 deltagare, 22 tjejer och 27 killar. De kommer från Somalia, Syrien, Afghanistan, Albanien, Eritrea. Vi har även haft ett stort antal elever som tagit viss del av projektet trots att de inte varit inskrivna i projektet. De har inte kunnat skrivas in pga att de inte har haft uppehållstillstånd. Men vi har ändå haft möjlighet att erbjuda dem samma läxhjälp och personliga coachning som de inskrivna deltagarna. Vi har bedrivit verksamheten i en lokal som varit öppen egentligen för alla elever på skolan vilket gjort det naturligt och lätt för alla elever att få hjälp och stöttning.

Fyra deltagare har fått kompetensutveckling i form av truck-kort

Vad var det som gjorde skillnad, vad ledde fram till det önskade resultatet?

Det är många olika parametrar som påverkat hur resultatet blivit. Det som ligger till grund för att en förändring ska vara möjligt upplever vi är att man skapar en relation till ungdomen. Det relationsbyggande arbetet den viktigaste arbetsmetoden om man överhuvudtaget ska komma någonvart. Stor vikt måste läggas på att man verkligen ser alla ungdomar, att alla känner sig delaktiga och får den hjälp de behöver. Att ha en bra och nära relation till ungdomarna är själva kärnan i allt vi gör. Finns tillit och förtroende så finns också möjligheten att hjälpa den som behöver hjälp, på alla plan.

Det språk vi använder när vi talar till våra elever är oerhört viktigt. Man måste ha i åtanke att de inte förstår de svårare orden som ofta svänger oss med. Dialekt är ett annat problem som vi ofta hört om av våra elever. Bland lärarna finns de som pratar utpräglad dialekt och det har påtalats att ungdomarna inte förstår vad lärarna säger under lektionerna. Lär man ungdomarna att prata korrekt och tydlig svenska så lär de sig också lättare att skriva korrekt svenska.

Denna stöttning i skolarbetet har lett till att ungdomarna klarat av att få betyg eller i alla fall gjort stora framsteg inom de olika skolämnena, detta har ungdomarna själva berättat.

"Ibland var det svårt att hänga med i skolan men på Verkstan fick vi mer hjälp och mer information om saker och ting. Jag har verkligen fått den hjälp jag behövt och har lärt mig mycket. Verkstan var en plats där jag träffade olika människor och vi pratade o allt möjligt, lärde oss av varandra och hade även mycket kul tillsammans. Man utvecklade sina tankar där eftersom vi diskuterade om allt möjligt och lyssnade på varandras tankar. Men det mesta lärde vi oss av Docka." / Deltagare

"Jag har haft världens bästa skoltid när Verkstan var öppen och jag har fått så mycket hjälp av Docka. Hon har hjälpt oss så mycket, inte bara med läxor utan hon var den människan man kunde komma och prata med om allt, om man hade det tufft i skolan eller i livet så var hon alltid där för oss. Jag tycker att skolan kommer att bli jättetråkig utan Verkstan för vi hade jätteroligt med Docka samtidigt som vi gjorde läxor. Man blir helt deprimerad när man bara fokuserar på uppgifter och inte gör något annat. Dock är en glädjespridare och en människa som gör andra bättre genom att skapa en jättebra stämning. Hon har samlat så många ungdomar och skapat en bra grej, lärt oss så mycket. Innan jag kom till Verkstan var jag inte samma människa som jag är idag, för Docka har lärt mig hur man ska vara en stark kvinna, självständig och hur man vågar säga vad man tycker och tänker. Jag är jätteglad att ha henne i mitt liv."/> /Deltagare

"I skolan hade jag svårt att förstå ord i gamla texter och kunde inte så mycket om lagar och sådant. Jag har blivit bättre på svenska och lärt mig hur det fungerar i Sverige. Jag har fått jättemycket hjälp och det har betytt mycket för mig. Jag hoppas att Det kommer att gå bra för mig för jag vill söka in på universitetet efter gymnasiet."/> /Deltagare

"Du har lärt mig att bli stark som kvinna. Jag har fått så mycket kunskap i sex och samlevnad, speciellt glad är jag för att jag fått veta så mycket om omskärelse. Jag hade inte klarat av skolan så bra utan läxhjälpen."/> /Deltagare

"Lärarna står bara och pratar och pratar och vi förstår inte allt de pratar om och då tycker de att vi är dåliga i skolan. Här får man tid och får alla ord förklarade för sig så man kan lösa uppgifterna man har."/> /Deltagare

"Jag tycker att det har varit så bra att komma hit för man kan prata om allt med dig utan att känna sig dum". Det är mysigare och roligare att plugga här också och det är mycket ungdomar här."/> /Deltagare

"Jag har lärt mig väldigt mycket viktiga saker här, sådant som man behöver lära sig när man bor i ett nytt land. Jag har lärt mig en massa regler, lagar och vad som gäller när man ska flytta hemifrån. Jag har lärt mig att det är viktigt att sköta sina pengar. Jag har fått jättemycket hjälp med läxor och sådant också."/> /Deltagare

Det deltagarna berättar bekräftas av hur personal på skolan upplever projektet och projektledarens betydelse för ungdomarna.

"Under mina första veckor (HT -18) som anställd som skolsköterska på Spångbergsgymnasiet träffade jag många elever med utländsk bakgrund som pratade om "Verkstan" och "Docka" och då förstod jag att det stället var viktigt för dem. Vid besök i Verkstan känns tydligt den fina stämningen som finns där och jag tror alla känner sig välkomna. Jag ser även att elever ofta kommer spontant till Docka i gemensamma utrymmen t ex cafeteria eller centralkapprummet och vill prata lite eller få en kram.

Jag märker att många elever känner stor tillit till Docka. När de kommer till mig har de ofta pratat med henne innan och fått bra råd om sin hälsa eller blivit hänvisade till hälso- och sjukvården. Det framkommer även att eleverna får mycket hjälp med praktiska problem t ex vid kontakt med myndigheter och sjukvård. Sammantaget upplever jag att Docka är en mycket viktig person för ett stort antal elever och framför allt för de som har litet eller inget stöd av någon annan vuxen." / Skolsköterska

"Min upplevelse är att verkstan haft en stor betydelse för många av våra elever, som mötesplats men också som tillgång till stöd i olika frågor. Flera elever har fått hjälp och stöd kring frågor av alla dess slag ute på Verkstan. De har fått stöttning i skoluppgifter, praktiska uppgifter i sin vardag samt livsfrågor. Min upplevelse är att det har underlättat för många av eleverna och främst nyanlända att använda sig av Verkstan och personal där för att få en naturlig och enkel väg till hjälp och stöd i det de har behövt." / Kurator

"Verkstan har varit otroligt viktig för andraspråks eleverna! Särskilt för de som jag har haft på gymnasiet. Även om de eleverna läser SVA så är kursen i ett högt tempo. Då har Verkstan funnits till att få hjälp och stöttning i skolarbetet. De kan få delar förklarade så de förstår uppgiften på ett bättre sätt. Dessa elever har oftast inte samma möjlighet till denna hjälp hemma." / Lärare

"I min uppfattning har verkstan och Docka fyllt flera viktiga roller. Dels så har läxhjälpen varit ovärderlig för vissa elever. Den har givit flera elever möjlighet att hinna ifatt och ligga i fas med deras medstudenter. En annan funktion har varit den av social interaktion och i viss mån därtill fungerat integrationsfrämjande. Verkstan har även fyllt en oviktig funktion som en trygg plats där elever har kunnat komma med frågor de kanske har svårt att ställa i andra sammanhang. Det kan vara frågor om känslor, sex eller interpersonella relationer." / Lärare

För att få en bättre samverkan mellan grundskola och gymnasium har riktlinjer för hur överlämnandet ska gå till tagits fram, samt en överlämningsblankett som grundskolan ska fylla i och lämna till skolans elevhälsoteam vid överlämning gjorts. Det finns nu även en studie- och yrkesvägledarplan som sträcker sig från årskurs 1 på grundskolan till gymnasiet årskurs 3.

Samverkan

Samverkan har skett med personal på stödboendet för de ensamkommande ungdomarna. Samverkan har även skett med kommunens konsumentsekreterare och missbruksenheten. Vi haft en tät kontakt med skolsköterska och kurator angående av de elever som varit behov av mer stöd.

Projektledarträffar

Vi har deltagit på projektledarträffar och där fått höra hur andra jobbar med projektet, på dessa möten har vi kunnat dela med oss erfarenheter och kunnat ställa frågor kring projektet. Projektledarkontoret har varit till stöd under hela projekttiden när frågor och funderingar uppstått.

Fortbildningsinsatser för personal

Saknätverket i spår 2 har erbjudit en mängd föreläsningar och annat till personal inom kommunerna. Personal från Filipstad har deltagit i följande:

Föreläsning med Josef Kurdman- Mångfald och integration

Studiebesök på S:t Eskilsgymnasiet, Eskilstuna, Vägledning för nyanlända AMO (arbetsmarknad och -samhällsinformation)

Föreläsning Per Brinkemo/ Sandra Sarin- Klansamhället /Heder

Föreläsning med Hamid Zafar- En internationell skola

Två personer från kommunen har deltagit i MI-utbildningen (motiverande samtal) och sju personal har deltagit i sex- och samlevnadsutbildningen *Känn dig själv*. Tillsammans med utbildningen följer en hälsolåda som innehåller det undervisningsmaterial som behövs.

Lokal styrgrupp

Arbetet i den lokala styrgruppen fungerade inte så bra till att börja med, då den första projektägaren slutade och en ny började en tid in i projektet. Till slut organiserades detta upp och den lokala styrgruppen lades in i en befintlig grupp av verksamhetsledare från Arbetsmarknad och integrationsenheten, Socialförvaltningen samt Barn och utbildningsförvaltningen som hade möten en gång i månaden.

Uppföljning och utvärdering

Apel har funnits med som stöttning och kommit med idéer under resans gång gällande de olika faser projektet befunnit sig i.

Lokalt har vi haft arbetsgruppsmöten ca 1 gång i månaden där projektägaren deltagit och vi kunnat berätta om hur projektet fortlöper. Där har vi då lyft det som fungerar bra och det som fungerat mindre bra.

Användande av resultat/Implementering

Vikten av en läxhjälsverksamhet har varit tydlig och läxhjälp kommer att fortsätta bedrivas i den lokal som använts för det under projektiden, om än i en mindre skala.

Från studiebesöket på S:t Eskilgymnasiet fick med oss inspiration och material som vi har använt oss av när vi utvecklat vår koncept SO-special som består av arbetsmarknadskunskap och samhällsorienterande ämnen.

Utbildningen i Lära känna dig själv med medföljande hälsolådor är ett utbildningskoncept som kommer att fortsätta användas då det fungerar bra.

Kommunikation, spridning och påverkansarbete

Projektledaren har tillsammans med projektägaren redovisat inför Barn- och utbildningsnämnden vilket arbete som görs inom projektet och nyttan med det.

Kommentarer och tips

Närhet till deltagarna i projektet är viktigt, vi hade vår lokal precis bredvid skolan vilket varit mycket bra då det varit lättillgängligt för deltagarna att komma när det passar dem.

Vi har även kunnat stötta elever som formellt inte kunnat vara inskrivna i projektet eftersom vi varit organiserade på det sätt vi varit.

Lägg tid på det relationsskapande arbetet, låt det ta tid om det behövs, utan en bra relation med deltagaren blir det svårt att komma framåt.